



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 МПОП-19.plx | | | | |  |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | создание условий для развития у обучающихся профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области анализа концепций образовательного пространства образовательной организации | | | | | | | | | | |
| 1.2 | Задачи дисциплины: | | | | | | | | | | |
| 1.3 | - способствовать формированию теоретических знаний о пространственном подходе в образовании; | | | | | | | | | | |
| 1.4 | - сформировать умения и навыки проектирования образовательного пространства; | | | | | | | | | | |
| 1.5 | - создать условия для формирования способности осуществлять экспертизу образовательного пространства. | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП** | | | | | | | | | | | |
| Цикл (раздел) ОПОП: | | | | К.М.03 | | | | | | | |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | | | | | | | | | | |
| 2.1.1 | Методология педагогического исследования | | | | | | | | | | |
| 2.1.2 | Психология личности | | | | | | | | | | |
| 2.1.3 | Современные проблемы образования | | | | | | | | | | |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | | | | | | | | | | |
| 2.2.1 |  | | | | | | | | | | |
| 2.2.2 |  | | | | | | | | | | |
| 2.2.3 | Образовательное проектирование | | | | | | | | | | |
| 2.2.4 | Основы проектирования и экспертиза образовательного пространства | | | | | | | | | | |
| 2.2.5 | Основы управления проектами в образовании | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | |
| **ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений** | | | | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | основы организации взаимодействия участников образовательных отношений | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | основы планирования взаимодействия участников образовательных отношений | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | организовывать взаимодействие участников образовательных отношений | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | планировать взаимодействие участников образовательных отношений | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | навыками планирования и взаимодействия участников образовательных отношений | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | навыками взаимодействия участников образовательных отношений | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | навыками планирования взаимодействия участников образовательных отношений | | | | | | | | |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен** | | | | | | | | | | | |
| **3.1** | **Знать:** | | | | | | | | | | |
| 3.1.1 | - концепции образовательного пространства; | | | | | | | | | | |
| 3.1.2 | - технологии, способы и методы проектирования образовательного пространства | | | | | | | | | | |
| **3.2** | **Уметь:** | | | | | | | | | | |
| 3.2.1 | создавать педагогически целесообразное, эффективное и психологически безопасное образовательное пространство в условиях образовательной организации. | | | | | | | | | | |
| **3.3** | **Владеть:** | | | | | | | | | | |
| 3.3.1 | применения способов и приемов организации развивающегося и развивающегося образовательного пространства адекватных возрастной специфике детского и подросткового развития в современных меняющихся условиях жизни. | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | **Инте**  **ракт.** | **Примечание** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 МПОП-19.plx | |  |  |  |  |  |  | стр. 5 |
|  | **Раздел 1. Образовательное пространство как педагогическая категория** |  |  |  |  |  |  | |
| 1.1 | Феномен образовательного пространства в системе гуманитарного знания /Лек/ | 2 | 2 | ОПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 1.2 | Аксиологические основы образовательного пространства /Ср/ | 2 | 12 | ОПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 1.3 | Методология образовательного  проектирования /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | 2 |  | |
| 1.4 | Современные концепции образовательного пространства /Лек/ | 2 | 2 | ОПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 1.5 | Характеристика признаков образовательного пространства /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | 2 |  | |
| 1.6 | Педагогическое сопровождение субъектов в образовательном пространстве /Ср/ | 2 | 10 | ОПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 1.7 | Разработка навигатора по образовательному пространству /Пр/ | 2 | 4 | ОПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | 4 |  | |
|  | **Раздел 2. Методология моделирования образовательного пространства** |  |  |  |  |  |  | |
| 2.1 | Метологические подходы к моделированию образовательного пространства /Лек/ | 2 | 2 | ОПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 2.2 | Анализ философских, психологических, педагогических концепций образовательного пространства /Ср/ | 2 | 14 | ОПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 2.3 | Типология образовательного пространства /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | 0 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 МПОП-19.plx | | | |  |  |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 2.4 | | Личность в образовательном пространстве /Лек/ | | 2 | 2 | ОПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | | 0 |  | |
| 2.5 | | Менеджмент образовательного пространства /Пр/ | | 2 | 4 | ОПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | | 0 |  | |
| 2.6 | | Методы self-management в образовательном прострастве /Пр/ | | 2 | 2 | ОПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | | 0 |  | |
| 2.7 | | /ЗачётСОц/ | | 2 | 2 |  |  | | 0 |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Контрольные вопросы и задания** | | | | | | | | | | | |
| Контрольные вопросы к зачету (c оценкой)  1. Педагогическое проектирование как механизм развития современного  образования.  2. Объект и принципы педагогического проектирования.  3. Технология проектирования: типы работ и основные шаги проектной деятельности  4. Феномен пространства в системе гуманитарного знания.  5. Современные концепции образовательного пространства.  6. Понятие и виды образовательных технологий.  7. Компоненты образовательного пространства  8. Менеджмент образовательного пространства  9. Методология образовательного проектирования  10. Методологические подходы проектирования образовательного пространства  11. Индивидуальный образовательный маршрут как технология проектирования образовательного пространства  12. Экспертное сопровождение субъектов образовательного пространства образовательной организации.  13. Экспертиза образовательного пространства образовательной организации.  14. Сущность, свойства и признаки образовательного пространства  15. Сруктура управления в образовательном пространстве  16. Субъекты и объекты образовательного пространства образовательной организации  17. Организационно-педагогические аспекты проектирования образовательного пространства  18. Принципы проектирования образовательного пространства  19. Концепция пространственого подхода в образовательной организации  20. Аксиология образовательного пространства  22. Феномен образовательного результата  23. Типология образовательного пространства | | | | | | | | | | | |
| **5.2. Фонд оценочных средств** | | | | | | | | | | | |
| Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 | | | | | | | | | | | |
| **5.3. Перечень видов оценочных средств** | | | | | | | | | | | |
| эссе, доклад, учебный проект, тест | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | |
| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | | | | | | | | |
| **6.1.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | | | | Издательство, год | | | |
| Л1.1 | Иванова А. В. | | Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи: учебное пособие | | | | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=455041 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 МПОП-19.plx | | | |  | |  | стр. 7 | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | | Издательство, год | | |
| Л1.2 | Липский И. А., Сикорская Л. Е., Прохорова О. Г., Галасюк И. Н., Лебедева Н. В., Липский И. А., Сикорская Д. Е. | | Социальная педагогика: учебник | | | Москва: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К°», 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=495832 | | |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | | Издательство, год | | |
| Л2.1 | Лоэртшер Д., Коклин К., Цваан С., Розенфельд Э., Зверевич В. В. | | Новое образовательное пространство : выигрывают учащиеся: трансформируя школьные библиотеки и компьютерные классы: практическое пособие | | | Москва: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=493505 | | |
| Л2.2 | Лоэртшер Д., Коклин К., Розенфельд Э., Зверевич В. В. | | Виртуальное образовательное пространство : создание интерактивного учебного пространства школы: практическое пособие | | | Москва: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=493506 | | |
| Л2.3 |  | | Экспериментальная педагогика: практикум | | | Ставрополь: СКФУ, 2018, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=494690 | | |
| Л2.4 | Рыбникова О. П. | | Глоссарий психологических и педагогических терминов к дисциплине «Психология и педагогика» | | | Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2018, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=499643 | | |
| Л2.5 | Бабаева, Э.С. | | Теория проектирования интегрированных программ обучения : монография | | | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 174 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4808-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486584 | | |
| **6.1.3. Методические разработки** | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | | Издательство, год | | |
| Л3.1 | Фролова С.В. | | Навигатор по созданию индивидуального образовательного маршрута формирования духовно-нравственных ценностей студентов: Учеб.пособие | | | Нижний Новгород: , 2013 | | |
| Л3.2 | Маркова С.М., Цыплакова С.А. | | Проектирование педагогических систем в профессиональном образовании: Учеб.-метод.пособие | | | Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2015 | | |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | | | | | |
| Э1 | Онлайн-библиотека Plam.ru (Лекция 9.Образование как общечеловеческая ценность. Современное образовательное пространство) | | | | | | | |
| Э2 | Сайт С.Н. Позднякова (Единое информационное образовательное пространство) | | | | | | | |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | | | | | | | | |
| 6.3.1.1 | Интернет браузер Mozila Firefox, Google Chrome, Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, LMS Moodle | | | | | | | |
| **6.3.2 Перечень информационных справочных систем** | | | | | | | | |
| 6.3.2.1 | www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | | | | | | | |
| 6.3.2.2 | www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека | | | | | | | |
| 6.3.2.3 | www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий | | | | | | | |
| 6.3.2.4 | ru.spinform.ru/ru Базы данных по законодательству Российской Федерации | | | | | | | |
| 6.3.2.5 | www.garant.ru ГАРАНТ – Законодательство (кодексы, законы, указы…) | | | | | | | |
| 6.3.2.6 | www.nir.ru Информационные ресурсы в сети Интернет: путеводитель | | | | | | | |
| 6.3.2.7 | http://www.consultant.ru Консультант Плюс | | | | | | | |
|  |  | |  |  | |  |  | |
| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | |
| 7.1 | 7.1. Описание материально-технической базы | | | | | | | |
| 7.2 | Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами. | | | | | | | |
| 7.3 | Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | | | | | | | |
| 7.4 | Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов. | | | | | | | |
|  | |  | | |  | | |  |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | |
| Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.  На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая истсема оценки качества подготовки студентов» http://www/mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы:  - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов;  - Памятка студенту по рейтинговой оценке качества подготовки студентов. | | | | | | | | |